

POWIATOWE CENTRUM EDUKACJI

w Pile

ul. Ceglana 2  
tel. 67 351-20-78

64-920 Piła  
NIP 764-24-13-724



# Strategia rozwoju Powiatowego Centrum Edukacji w Pile 2022-2026



Opracowanie:

Piotr Danielewicz

Paweł Fennig

Powiatowe Centrum Edukacji w Pile

ul. Ceglana 2

64-920 Piła



## Spis treści

1. Ogólna charakterystyka Powiatowego Centrum Edukacji w Pile.....	3
2. Opis bazy dydaktycznej Powiatowego Centrum Edukacji w Pile.....	4
3. Charakterystyka uczniów/słuchaczy Powiatowego Centrum Edukacji w Pile.....	5
4. Nauczyciele oraz pracownicy Powiatowego Centrum Edukacji w Pile.....	6
5. Kierunki rozwoju Powiatowego Centrum Edukacji w Pile.....	7
6. Podnoszenie jakości i efektów kształcenia.....	9
7. Rozbudowa i modernizacja bazy lokalowej i techno-dydaktycznej.....	11
8. Zarządzanie i organizacja.....	13
9. Funkcjonowanie w środowisku lokalnym, współpraca z rodzicami. Promocja Centrum.....	13
10. Podsumowanie.....	15

## **1. Ogólna charakterystyka Powiatowego Centrum Edukacji w Pile.**

Centrum prowadzi działalność oświatową od 1998 roku, powstało na bazie zrujnowanych dydaktycznie warsztatów szkolnych Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Pile. W swoich 24 latach istnienia przechodziło wiele zmian organizacyjnych. W 2003 roku – powołano Ośrodek Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego oraz nastąpiła zmiana nazwy na Centrum Edukacji Zawodowej, w 2004 roku – powołano Zawodowe Centrum Kształcenia Ustawicznego, w 2009 roku przejęto Centrum Kształcenia Ustawicznego w Pile z ul. W. Pola i nastąpiła zmiana nazwy na Powiatowe Centrum Edukacji w Pile.

Wszystko to było możliwe dzięki kadrze zatrudnionej w Powiatowym Centrum Edukacji w Pile i jej pełnemu zaangażowaniu. To w większości osoby z dużym doświadczeniem zawodowym, nauczyciele mianowani i dyplomowani. Wśród naszej kadry są egzaminatorzy Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu. Centrum jest jedyną w powiecie pilskim tego typu placówką kształcenia zawodowego, z której mogą korzystać szkoły z powiatu i okolic. Jesteśmy znani z dobrej strony, nie tylko w naszym powiecie, ale i w regionie.

W skład Powiatowego Centrum Edukacji w Pile wchodzi obecnie: Centrum Kształcenia Zawodowego w Pile oraz Centrum Kształcenia Ustawicznego w Pile.

Kształcimy młodzież i dorosłych w zawodach branży mechanicznej, elektryczno-, elektroniczno- mechatronicznej, samochodowej, a z naszej pracowni budowlanej korzystają uczniowie i nauczyciele Zespołu Szkół Budowlanych w Pile.

Powiatowe Centrum Edukacji w Pile jest dziś placówką nowoczesną, z dobrze wyposażoną bazą oraz systematycznie doskonalącą się kadrami pedagogicznymi, aktywnie reagującą na zmieniającą się rzeczywistość i dobrze przygotowującą uczniów i słuchaczy do dorosłego zawodowego życia. Dzięki realizowanym projektom współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej uzyskaliśmy wyjątkową możliwość udziału kadry dydaktycznej w nowoczesnych i bardzo drogich szkoleniach i kursach specjalistycznych. Niewątpliwie największym sukcesem jest realizacja projektów, w wyniku których Centrum zostanie rozbudowane, wyremontowane oraz wyposażone w najnowocześniejszy dostępny na rynku sprzęt dydaktyczny.

Nauczyciele systematycznie przygotowują młodzież, słuchaczy do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. To tylko od nich zależy, czy chcą z tego skorzystać.

Ważnym partnerem dla nas są rodzice. Zapraszamy ich corocznie na pokaz metody projektów. Organizujemy spotkania dla rodziców klas pierwszych, aby zobaczyli,

w jakich warunkach i w oparciu o jaką bazę dydaktyczną kształcimy oraz dla rodziców klas kończących, aby pokazać program spotkań przygotowujących do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz przedstawienie, na czym polega ten egzamin.

## **2. Opis bazy dydaktycznej Powiatowego Centrum Edukacji w Pile.**

Powiatowe Centrum Edukacji w Pile posiada zaplecze ogólnodydaktyczne i specjalistyczne, w skład których wchodzi:

Pracownie specjalistyczne:

- Pracownia rzemiosła artystycznego,
- Pracownia obróbki cieplnej - kuźnia,
- Pracownia przygotowania produkcji,
- Pracownia spawania elektrycznego,
- Pracownia spawania gazowego,
- Pracownia technik ślusarskich,
- Pracownia demontażu , weryfikacji i montażu pojazdów samochodowych,
- Pracownia budowlana nr 2,
- Pracownia technik ślusarskich i montażu,
- Pracownia podstaw pneumatyki i hydrauliki,
- Pracownia obróbki mechanicznej "PILAVET",
- Pracownia obróbki ręcznej,
- Pracownia obrabiarek sterowanych numerycznie CNC,
- Pracownia techniczna,
- Pracownia metrologii technicznej,
- Pracownia informatyczna IT,
- Pracownia praktycznych zastosowań informatyki,
- Pracownia diagnostyki samochodowej,
- Pracownia budowlana nr 1,
- Pracownia urządzeń mechatronicznych nr 1,
- Pracownia elektrotechniki i elektroniki,
- Pracownia urządzeń mechatronicznych nr 2,

Sale lekcyjne:

- Pracownia dydaktyczna nr 1,

- Pracownia dydaktyczna nr 2,
  - Pracownia dydaktyczna nr 3,
- Biblioteka oraz Szkolny Ośrodek Kariery.

### 3. Charakterystyka uczniów/słuchaczy Powiatowego Centrum Edukacji w Pile.

Centrum kształci młodzież i dorosłych (na dzień 01.09.2022 r.) - CKZ: 742 osoby.

Rok szkolny	Liczba uczniów
2020/2021	428
2021/2022	392
2022/2023	742*

\* stan na 01.09.2022 r.

Młodzież kształcąca się w PCE w Pile to uczniowie, których szkoły macierzyste to szkoły ponadpodstawowe Powiatu Pilskiego. Zatem Centrum nie posiada swoich uczniów. Jedyne osoby dorosłe (słuchacze szkół dla dorosłych oraz uczestnicy kwalifikacyjnych kursów zawodowych) są "na stałe" w PCE w Pile. Również kilka razy w roku (styczeń, marzec, wrzesień, październik, listopad) w naszej placówce odbywają się miesięczne kursy dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników, na które są kierowani uczniowie z Zasadniczych Szkół Zawodowych i Szkół Branżowych I stopnia Powiatu Pilskiego.

W Centrum odbywają się również praktyki zawodowe uczniów w zawodzie technik mechanik. Prowadzimy kształcenie w 21 zawodach: cukiernik, drukarz, elektromechanik pojazdów samochodowych, fryzjer, kucharz, lakiernik, mechanik pojazdów samochodowych, monter sieci i instalacji sanitarnych, monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, murarz-tynkarz, piekarz, sprzedawca, stolarz, ślusarz, tapicer, technik mechanik, technik mechatronik, technik pojazdów samochodowych, technik wiertnik, wędliniarz.

Kształcenie w tak wielu zawodach wymaga od kierownictwa placówki ciągłego poszukiwania sposobu na doposażenie licznych pracowni.

Sprzęt ma być sprzętem dydaktycznym, wzbogacającym szkolną bazę technodydaktyczną, która będzie wykorzystywana w celach dydaktycznych, a także przy tworzeniu szkolnych ośrodków egzaminacyjnych dla danego zawodu. Należy wspomnieć, że baza dydaktyczna powinna być również dostosowana do zmian w systemie kształcenia zawodowego,

ujętych w ustawie Prawo Oświatowe, które obejmują nową strukturę kształcenia: branżową szkołę I stopnia (od 1 września 2017 r.), branżową szkołę II stopnia (od 1 września 2020 r.), pięcioletnie technikum (od 1 września 2019 r.).

Również pracodawcy, z którymi Centrum współpracuje zwracali uwagę na braki w bazie oraz doposażenie pracowni w nowoczesny sprzęt. Z uwagi na specyfikę placówki oraz zawodów niezbędne jest ciągle doposażenie pracowni w nowe maszyny, urządzenia, narzędzia itp. Jeżeli chcemy, aby nasi uczniowie (absolwenci) bez problemu odnaleźli się na rynku pracy musimy systematycznie inwestować w bazę technodydaktyczną. Bez tego nie ma mowy o rozwoju, a co za tym idzie nie jest możliwe lepsze przygotowanie młodych ludzi do wejścia na rynek pracy. Brak możliwości zakupu nowoczesnego sprzętu spowoduje, że już na samym starcie na rynku pracy nasi uczniowie nie będą tak konkurencyjni jak, ci uczniowie, którzy mieli do dyspozycji nowoczesny sprzęt. Nie da się ukryć, że postęp techniczny następuje bardzo szybko. Jeżeli chcemy być na bieżąco w kwestii sprzętu, maszyn, urządzeń czy narzędzi, musimy nieustannie wymieniać stary sprzęt na nowy. Tym bardziej, że zawody, w których kształcimy, tego wymagają. Nie da się uczyć przyszłych fachowców - specjalistów - na starym, nieaktualnym, zużyтым czy zniszczonym sprzęcie. Aby osiągać jak najlepsze wyniki kształcenia, musimy położyć nacisk na doposażenie pracowni w nowoczesny sprzęt. Tylko w taki sposób młody człowiek - nasz absolwent na starcie swojej kariery zawodowej będzie cennym nabytkiem dla potencjalnego pracodawcy.

#### **4. Nauczyciele oraz pracownicy Powiatowego Centrum Edukacji w Pile.**

Kadra pedagogiczna placówki liczy aktualnie 14 nauczycieli specjalistów z różnych dziedzin, w tym 7 nauczycieli dyplomowanych, 3 mianowanych oraz 4 początkujących. Zatrudnieni są oni jako nauczyciele stacjonarni na pełen etat w Centrum Kształcenia Zawodowego w Pile.

W ramach odbywających się miesięcznych kursów kształcenia teoretycznego młodocianych pracowników zatrudnieni zostają nauczyciele tylko i wyłącznie na kurs (ok. 10 osób).

## **5. Kierunki rozwoju Powiatowego Centrum Edukacji w Pile.**

Tworząc strategię rozwoju Powiatowego Centrum Edukacji w Pile, powinno się zacząć od analizy dotychczasowych dokonań. Udało się nam zorganizować i przeprowadzić pierwszą i kolejną edycję (aktualnie już IV) Międzyszkolnego Turnieju Robotów „PCE LINE FOLLOWER LEGO” oraz pierwszy etap konkursu na Najlepszego Mechanika Roku 2018, 2019, 2020, 2021, 2022. Powstało Szkolne Koło Miłośników Motoryzacji, które cieszy się dużym zainteresowaniem wśród uczniów. Dużym sukcesem okazały się organizowane przez nas Drzwi Otwarte, ponieważ w tym czasie Centrum odwiedza bardzo duża liczba osób zainteresowanych kształceniem zawodowym. Udało się nam również poszerzyć ofertę ośrodka egzaminacyjnego w PCE w Pile o kolejne kwalifikacje zawodowe. Aktualnie posiadamy upoważnienia dla:

- 16 kwalifikacji w 13 zawodach dla podstawy programowej z 2012 r.,
- 14 kwalifikacji w 16 zawodach dla podstawy programowej z 2017 r.,
- 7 kwalifikacji w 14 zawodach dla podstawy programowej z 2019 r.

Na uwagę zasługuje fakt, że z każdym nowym rokiem szkolnym Ośrodek Egzaminacyjny mieszczący się w Powiatowym Centrum Edukacji w Pile poszerza swoją ofertę o kolejne kwalifikacje oraz zawody. W przyszłym roku szkolnym planujemy uzyskać upoważnienie do przeprowadzania egzaminów z kwalifikacji dla zawodu technik automatyk.

Kadra zarządzająca placówką pragnie kontynuować zaplanowane i realizowane działania i uzupełnić je o wszystkie niezbędne, aby Powiatowe Centrum Edukacji w Pile było placówką o wysokiej jakości nauczania, miejscem wychowania i kształcenia, polem do kreowania postaw opartych na najcenniejszych wartościach i umiejętnościach zawodowych. Uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego zgłębiłem tajniki nowoczesnego stylu kierowania, ulepszałem swoją pracę i pracę zespołu ludzi – rady pedagogicznej oraz pracowników szkoły.

Można więc powiedzieć, że naszym celem jest podnoszenie jakości funkcjonowania i organizacji PCE w Pile. Myślenie o jakości Centrum i jej doskonaleniu towarzyszy nam cały czas.

Zaangażowanie wszystkich pracowników Centrum, rozmowy z nimi, obserwacje, współpraca z rodzicami, uczniami, słuchaczami - pozwoliły określić „mocne” i „słabe” strony placówki.

Dzięki przeprowadzonym rozmowom i obserwacjom możemy stwierdzić:

Do mocnych stron Centrum należy:

- osiągnięcie wysokich wyników w egzaminach zewnętrznych (szczególnie egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe),
- profesjonalny i bardzo dobrze wykształcony zespół pedagogiczny,
- wysoka skuteczność w pozyskiwaniu środków z UE (od 2020 r. kierowana przeze mnie placówka otrzymała dofinansowanie w kwocie: 28 360 031,99 zł - jest to rekordowa kwota dofinansowania w powiecie pilskim),
- powstanie super nowoczesnego Centrum Innowacji Technologicznych w Pile,
- zaangażowanie grona pedagogicznego i pracowników administracji i obsługi w sprawy placówki,
- prawidłowy rozwój w zakresie informatyzacji placówki,
- ciągłe i systematyczne doposażanie placówki w specjalizacyjne i nowoczesne urządzenia, maszyny oraz narzędzia,
- dobre zaplecze do prowadzenia zajęć praktycznych,
- wszechstronna pomoc uczniom z orzeczeniami i opiniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- właściwa realizacja programów wychowawczych i profilaktyki,
- właściwy system promocji w środowisku lokalnym (strona internetowa placówki, prasa i telewizja lokalna, facebook oraz youtube),
- udział w ciekawych przedsięwzięciach i projektach poszerzających ofertę edukacyjną placówki,
- posiadanie grona współpracowników i partnerów wśród podmiotów wspierających edukację.

Do słabych stron Centrum można zaliczyć:

- brak wystarczających środków budżetowych i pozabudżetowych na bieżącą poprawę bazy techno-dydaktycznej,
- uzależnienie od ofert edukacyjnych szkół powiatu pilskiego,
- brak możliwości dodatkowej gratyfikacji finansowej dla specjalistów,
- brak koordynacji oraz promocji kształcenia zawodowego na poziomie regionu,
- zmniejszający się nabór uczniów do branżowych szkół I stopnia i szkół dla dorosłych,



- niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych,
- małe zainteresowanie rodziców postępiami w nauce i frekwencją swoich dzieci.

W związku z powyższym w przyszłej działalności należy określić takie kierunki działania, które będą rozwijać i poszerzać mocne strony działalności Centrum, oraz - w miarę możliwości - likwidować słabe strony funkcjonowania, a także zapobiegać i eliminować ewentualne niedoskonałości.

Obecna polityka Ministerstwa Edukacji i Nauki jest ukierunkowana na kształcenie zawodowe, w czym widzimy szansę rozwoju dla Centrum.

Placówka ma również swoje problemy. Uzależnieni jesteśmy od szkół oraz zawodów, które szkoły oferują, a wiadomo jest, że szkoły dotyka niż demograficzny. Coraz trudniejszy jest również nabór do szkół dla dorosłych. Również środki finansowe przeznaczone na ogólnie rozumiane szkolnictwo zawodowe wymagają systematycznego zwiększania.

Strategia rozwoju PCE w Pile obejmuje:

- podnoszenie jakości i efektów kształcenia,
- rozbudowę i modernizację bazy lokalowej i techno-dydaktycznej,
- zarządzanie i organizację,
- funkcjonowanie w środowisku lokalnym i promocję.

## **6. Podnoszenie jakości i efektów kształcenia**

„Jakość” to pojęcie związane z przemysłem, lecz współcześnie znalazło swoje trwałe miejsce w innych dziedzinach działalności człowieka, między innymi w edukacji. Wymusza ono nieustanne doskonalenie swoich usług. Wzrastająca świadomość społeczeństwa na temat roli wykształcenia we współczesnym świecie powoduje wzrost wymagań oraz oczekiwań wobec współczesnej szkoły. Głównym oczekiwaniem rodziców jest przygotowanie ich dzieci do nauki w szkole wyższego poziomu, dlatego jednym z priorytetów mojej pracy na stanowisku dyrektora będzie podnoszenie jakości nauczania. W myśl założeń reformy nauczyciel powinien być nie tylko fachowcem w zakresie swojego przedmiotu nauczania, ale także dobrym organizatorem procesu kształcenia, posiadającym zarazem rozeznanie w wychowawczym i opiekuńczym aspekcie własnych działań. Nauczyciel staje się osobą, pod kierunkiem której uczeń zdobywa potrzebne wiadomości, opanowuje umiejętności, uczy się kreatywnego myślenia, poszukuje,

weryfikuje i przetwarza informacje, osiąga postępującą intelektualną i społeczną samodzielność. Ta rola jest trudniejsza od przekazywania uczniom encyklopedycznej wiedzy. Dobrze swą rolę będzie wypełniał jedynie nauczyciel, który planuje i profesjonalnie organizuje swój warsztat pracy oraz nieustannie rozwija i doskonali się. Nadrzędnym zadaniem nauczyciela jest i będzie przygotowanie ucznia do roli aktywnego uczestnika procesu uczenia się. Ważnym elementem pracy dydaktycznej nauczyciela jest postrzeganie ucznia jako podmiotu. Realizowane projekty edukacyjne potwierdziły sensowność podmiotowego sposobu uczestniczenia ucznia w edukacji.

Nauczyciel w Centrum nie może być tylko wykonawcą realizującym odgórnie opracowany program, ale musi być osobą kreatywną, wspomagającą rozwój każdego ucznia, słuchacza, odpowiednio do jego potrzeb, możliwości i aspiracji. Będziemy wspierać nauczycieli, którzy doskonalą swoje kompetencje, rozumiane szerzej niż wykształcenie czy kwalifikacje. Będziemy motywować do wielowymiarowego postrzegania zawodu i roli współczesnego nauczyciela, a także do dostosowania metod pracy do dynamiki zmieniającej się sytuacji - w tym nauczania zdalnego.

Uważamy, że w pracy taką wizję nauczania, a tym samym poprawienia jej jakości, można osiągnąć poprzez:

- rzetelne monitorowanie realizacji podstawy programowej,
- propagowanie nowoczesnych metod nauczania, w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących nowoczesną technikę,
- doskonalenie i ewaluowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania pod kątem wspierania i motywowania ucznia do nauki,
- postrzegania ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako doradcy w sprawach uczenia się,
- podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przez indywidualizację procesu nauczania, zgodnie z potrzebami uczniów,
- uzyskiwanie coraz lepszych efektów kształcenia poprzez w miarę możliwości jak najliczniejszy udział uczniów w konkursach przedmiotowych, wynikających z ich zainteresowań,

- osiągnięcie coraz wyższego poziomu pracy poprzez zachęcanie do innowacji pedagogicznych i tworzenia programów autorskich,
- zachęcanie nauczycieli do ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych pod kątem potrzeb Centrum. Dalsze propagowanie zasady dwukierunkowości wykształcenia, jako miernika wysokiego poziomu nauczania we współczesnej szkole i zarazem możliwości doskonalenia programów i planów nauczania,
- otoczenie opieką i doradztwem nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie oraz zdobywających kolejne stopnie awansu zawodowego,
- poszerzanie oferty edukacyjnej placówki zgodnie z oczekiwaniami uczniów, słuchaczy i nauczycieli,
- stwarzanie uczniom, słuchaczom i nauczycielom coraz lepszych warunków nauki i pracy poprzez rozbudowę i modernizację bazy techno-dydaktycznej Centrum,
- systematyczne śledzenie przekształceń polskiej edukacji i przekładanie jej na wewnątrzszkolną praktykę,
- współpracę z podmiotami, których działalność służy rozwojowi edukacji,
- pracę w dobrze zintegrowanym, zaprzyjaźnionym, wspierającym się i współpracującym ze sobą zespole pracowników.

Nieodzownym elementem podniesienia poziomu nauczania jest ewaluacja, która powinna służyć systematycznemu wyciąganiu wniosków z prowadzonych działań i przekładaniu tych wniosków na rozwojowe dla Centrum zmiany, związane z każdym sukcesem i każdą porażką. Ten sposób pracy nad realizowanymi działaniami pragniemy zastosować w odniesieniu do wszystkich planowanych przedsięwzięć, gdyż uważamy, że pomaga to podnosić poziom jakości nauczania.

## **7. Rozbudowa i modernizacja bazy lokalowej i techno-dydaktycznej.**

Właściwa baza lokalowa i techno-dydaktyczna tworzy warunki nauki i pracy, które pozwalają realizować założone przez Centrum cele dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.

Dlatego też w swoich działaniach w tym zakresie będziemy dążyli do:

- funkcjonalnego wykorzystania pomieszczeń (sal, pracowni, warsztatów) i adaptacji ich do nowych zawodów (powstanie pracowni automatyki i robotyki, pracowni podstaw hydrauliki siłowej, pracowni instalatorów),
- powstania super nowoczesnego Centrum Innowacji Technologicznych wyposażonego w najnowocześniejsze maszyny, urządzenia i narzędzia,
- odpowiedniego zagospodarowania otoczenia placówki, terenów zielonych poprzez stworzenie całkowicie nowej infrastruktury,
- wzbogacenia księgozbioru biblioteki o literaturę fachową dla uczniów, słuchaczy i nauczycieli poprzez utworzenie nowoczesnej i przyjaznej uczniowi biblioteki z centrum multimedialnym,
- pełnego dostosowania placówki dla potrzeb osób niepełnosprawnych,
- dalszej informatyzacji Centrum w tym uruchomienie dziennika elektronicznego od roku szkolnego 2022/2023,
- powiększania różnorodnych zasobów pomocy dydaktycznych dzięki pozyskanym funduszom z UE,
- wzmocnienia pozycji placówki na rynku lokalnym poprzez właściwe jej wyposażenie w niezbędny sprzęt dydaktyczny,
- dbałości o wystrój wnętrza budynku.

Rozwój Centrum musi być zapoczątkowany właściwie rozpoznanymi potrzebami materialnymi. Możemy z całą odpowiedzialnością stwierdzić, że jej potrzeby są nam dobrze znane. Dlatego też uważamy, że tylko przy prawidłowej i kontrolowanej polityce finansowej placówki można skutecznie realizować postawione sobie cele rozwoju. Tylko skuteczna kontrola nad wydawaniem środków finansowych budżetowych i pozabudżetowych może przyczynić się do realizacji każdej strategii. Jest to szczególnie ważne ze względu na trudną sytuację finansową naszego państwa, występujące ciągłe ograniczenia w finansowaniu oświaty. Jesteśmy przekonani, że nasze doświadczenie w gospodarowaniu środkami finansowymi oraz w pozyskiwaniu nowych funduszy, w tym tych z UE na pewno będzie sprzyjać realizacji naszej strategii.

## **8. Zarządzanie i organizacja.**

Centrum sprawnie i efektywnie funkcjonujące musi być dobrze zarządzane. Według nas „szkoła dobrze zorganizowana” to taka instytucja edukacyjno – wychowawcza, w której zrobiono wszystko co możliwe, by stworzyć optymalne warunki rozwoju i sukcesu każdego ucznia, słuchacza oraz wykorzystać te warunki w maksymalnym stopniu. To taki układ społeczności ludzkiej, w którym szanowane są uprawnienia, ale także egzekwowane obowiązki i odpowiedzialność każdego z jej członków. Przez dobre zarządzanie rozumiemy swoiste powierzenie kompetencji na każdym stanowisku pracy. Zarówno nauczyciele, jak i inni pracownicy winni mieć określone kompetencje i zakres odpowiedzialności.

Bardzo ważne jest zarządzanie finansami, w tym ściśle przestrzeganie wydatków w rozdziałach i paragrafach budżetowej klasyfikacji. Naszym zdaniem dyrektor może, a nawet musi, wraz z księgową być nie tylko odtwórcą budżetu, jaki otrzymuje, ale również tym, który w rozmowach z przedstawicielami organu prowadzącego ten budżet tworzy pod względem jakościowym i zadaniowym.

## **9. Funkcjonowanie w środowisku lokalnym, współpraca z rodzicami. Promocja Centrum.**

W swoich działaniach chcemy współpracować z wieloma instytucjami i pracodawcami. Formy tego wsparcia polegać mogą na organizacji wspólnych imprez, współorganizowania konkursów, kwalifikacyjnych kursów zawodowych, zawodów, różnorodnej pomocy skierowanej dla uczniów naszego Centrum czy chociażby pomocy w doposażeniu pracowni.

W ramach współpracy pragniemy pozyskać przyjaciół Centrum, którzy widząc celowość i skutek działań, będą z nami systematycznie współpracować oraz wzbogacać bazę techno-dydaktyczną placówki. Należałoby rozważyć powołanie stowarzyszenia składającego się z absolwentów, byłych i obecnych pracowników Centrum, pracodawców oraz wszystkich tych, którym kształcenie zawodowe jest bliskie sercu. Celem takiego stowarzyszenia byłoby przede wszystkim:

- kształtowanie i utrzymywanie więzi pomiędzy Powiatowym Centrum Edukacji w Pile a jego absolwentami,
- upowszechnianie wiedzy o osiągnięciach i tradycji Powiatowego Centrum Edukacji w Pile oraz o jego aktualnej sytuacji i problemach,

- podejmowanie działań na rzecz kształtowania postaw wyrażających szacunek dla wiedzy i kształcenia zawodowego,
- tworzenie warunków umożliwiających młodzieży zdobywanie zawodu, a także sprawowanie nad nimi opieki,
- organizowanie pomocy mającej na celu ułatwienie startu zawodowego absolwentom Powiatowego Centrum Edukacji w Pile,
- tworzenie warunków dla rozwoju, promocji i upowszechniania kształcenia zawodowego,
- budowanie więzi solidarności koleżeńskiej i zawodowej, integracja środowiska oraz wspieranie współpracy z podmiotami zatrudniającymi członków stowarzyszenia,
- wspieranie inicjatyw zawodowych, samokształceniowych i gospodarczych członków stowarzyszenia,
- wsparcie materialne Powiatowego Centrum Edukacji w Pile.

Z takiej działalności płyną i inne korzyści pozafinansowe – jest to budowanie przychylności, więzi społecznych i solidnego wizerunku Centrum w otoczeniu. Otoczenie stawia przed nami wymagania, wydaje również opinie, które mają dużą siłę oddziaływania w społeczności. PCE w Pile też posiada sporo atutów, z którymi otoczenie musi się liczyć.

Istotnym aspektem działalności Centrum będzie jego właściwa promocja w środowisku lokalnym. Udało nam się już stworzyć nowoczesną i przyjazną stronę internetową, profil na facebooku, kanał na YouTube, a to dopiero początek wyzwań stojących przed nami. Na tym polu pragniemy poszerzyć współpracę z lokalnymi mediami, w których będziemy się starali umieszczać informacje o dokonaniach i osiągnięciach Centrum. Nadal będziemy orędownikiem poszerzenia zakresu działania strony internetowej Centrum (w oparciu o już istniejącą stronę), tak żeby mogła przedstawiać nasze bieżące działania, problemy i dokonania, być najszybszym sposobem kontaktu rodzice – placówka, placówka – środowisko lokalne, a zarazem być najlepszą naszą wizytówką i promocją.

Zamierzamy również kontynuować i rozwijać współpracę z podmiotami pozalokalnymi, których działalność poszerza ofertę edukacyjną i służy rozwojowi naszych uczniów i słuchaczy.

Mówiąc o partnerach nie sposób nie wspomnieć o pracodawcach i instytucjach. Zakłady pracy takie jak Signify Poland Sp. z o.o., PKP – Zakład Energetyki, Exallo Drilling S.A.,

Powiatowy Urząd Pracy w Pile, Państwowa Inspekcja Pracy, Stowarzyszenie Pracowników Służb BHP, Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich: SIMP, Akademia Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile, Jaeger Polska Sp. z o.o. (dawniej SwissPol Sp. z o.o.) oraz Zakład Rolniczo-Przemysłowy "Farmutil HS" S.A. to partnerzy, z którymi Centrum ściśle współpracuje.

## **10. Podsumowanie.**

Mamy pełną świadomość tego, że ujęte w „Strategii rozwoju Powiatowego Centrum Edukacji w Pile na lata 2023-2027” zamierzenia, uwagi i pomysły nie wyczerpują tematyki żadnego z wymienionych punktów. Nie było to zresztą celem naszego opracowania. Pragniemy jedynie zasygnalizować w skrócie własne przemyślenia, którymi chcielibyśmy się podzielić, wierząc, że zostaną one ocenione jako realistyczne, a co najważniejsze przydatne w naszej codziennej pracy. Prezentowana przez nas strategia wyznacza zarys zamierzonych kierunków i przestrzeni działań.

Zdajemy sobie sprawę, że przedłożona wyżej propozycja kontynuacji oraz zmian wymagać będzie ogromnego wysiłku realizacyjnego i wielu – wynikających z potrzeb sytuacji i czasów - dopowiedzeń, by docelowo doprowadzić do zmian, które przekształcą istniejący układ w dojrzały system, w którym wystąpi współdziałanie autonomicznych elementów podporządkowanych wspólnym celom.

Zdajemy sobie sprawę, że nawet najlepsza strategia rozwoju nie ma szans powodzenia, a przede wszystkim możliwości realizacji, jeżeli nie jest akceptowana i przyjęta przez współpracowników. Uważamy jednak, że potrafimy swoimi działaniami i pomysłami zmobilizować grono pedagogiczne oraz pracowników administracji i obsługi do twórczej, zespołowej, odpowiedzialnej i ciężkiej pracy na rzecz rozwoju uczniów, słuchaczy, a poprzez to i Powiatowego Centrum Edukacji w Pile, czy powstającego Centrum Innowacji Technologicznych w Pile.

Pragniemy, aby wzrastała w naszej placówce świadomość pedagogiczna w zakresie nieustającego rozwoju zawodowego, który wynika z charakteru pracy nauczyciela, ważnego autorytetu w życiu wielu młodych ludzi.

Ważne i stabilizujące pracę Centrum jest zaufanie środowiska oraz władz powiatu, dlatego funkcjonowanie Powiatowego Centrum Edukacji w Pile musi ulegać nieustającemu doskonaleniu i realizować kierunki państwowej i lokalnej polityki oświatowej.

Kierownictwo Centrum będzie postępowało zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Wszystkie sprawy pracownicze, szkolne, związane z konsultacjami, będą prowadzone na zasadzie dialogu i akceptacji.

Praca na stanowisku dyrektora wiąże się przede wszystkim z pracą z ludźmi. Aby uniknąć sytuacji stresowych zarówno dla kierującego placówką, jak i nauczycieli, uczniów, słuchaczy oraz innych współpracowników, pragniemy motywować wszystkich do ciągłej, coraz lepszej pracy i współpracy tak, aby wykorzystywali swoje wiadomości i umiejętności, motywację i potencjał do realizacji celów instytucjonalnych Centrum – jej misji, która określa podstawowe cele i wartości, do jakich dążymy.

**POWIATOWE CENTRUM EDUKACJI**  
w Pile  
ul. Ceglana 2 64-920 Piła  
tel. 67 351-20-78 NIP 764-24-13-724

**DYREKTOR**  
Powiatowego Centrum Edukacji w Pile  
*Piotr Danielewicz*  
mgr Piotr Danielewicz